

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Problémové vyučování

Modelová aplikace: „Co dělat, když se ve třídě někdo necítí dobře?“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak využít problémové vyučování na I. stupni ZŠ.

Modelová situace slouží k ukázce:

- řešení jednoduchého problému
 - rozvoje empatie
 - zapojení všech žáků
-

1. Podstata metody (jednoduše)

Problémové vyučování znamená:

- žák dostane problém
- hledá řešení
- vysvětluje, proč

 důležité:

neexistuje jen jedna správná odpověď

Specifika pro I. stupeň

- problém musí být blízký dětem
 - situace musí být konkrétní
 - důraz na mluvení
-

2. Role učitele

Učitel:

- představí situaci
- klade otázky

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- nehodnotí hned

Otázky:

- „Co bys udělal?“
 - „Proč?“
-



Struktura

Fáze Co se děje

Zadání problém

Nápady řešení

Diskuse porovnání

Výběr nejlepší řešení

Reflexe zhodnocení



3. Modelová aplikace

Situace:

👉 „Ve třídě je spolužák, který je často sám.“



Zadání

„Co můžeme udělat, aby se cítil lépe?“



Práce žáků

- navrhuji řešení
 - vysvětlují
-



Typické problémy

Situace Reakce

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

ticho pomoci otázkou

výsměch nastavit pravidla

opakování rozšířit



Diferenciace

Slabší:

- jednoduché odpovědi

Pokročilí:

- vysvětlení



Hodnocení

Sleduj:

- zapojení
- snahu
- argumentaci



Reflexe

- „Co bylo dobré řešení?“
- „Proč?“



Shrnutí

Problémové vyučování:

- ✓ učí rozhodovat
- ✓ rozvíjí empatii
- ✓ podporuje komunikaci